Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красноподгорная средняя общеобразовательная школа

имени Героя Социалистического Труда П.М. Волкова»

Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена директором  МБОУ «Красноподгорная СОШ  им. П.М. Волкова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Сидорова/  Приказ от «\_\_» 09. 2017 г. № \_\_\_ |

**Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 1класса на 2017-2018 учебный год**

**"Почемучка" (по экологии) "Жить – чтобы жить"**

Рассмотрено и одобрено

на заседании методического объединения

учителей начальных классов.

Протокол от «\_\_» 08. 2017 г. № 1

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В.Савина /

**Составители:** Долгошеева А.Н.

Савина Н.В.

Волкова Н.А.

Савина В.В.

**2017 г.**

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1класса по ФГОС “Почемучка” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:**

* формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.
* Формирование устойчивого познавательного интереса
* Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в природе.

Обогащать представления об окружающем мире.

**Развивающие:**

Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно – популярной литературы.

Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

**Воспитательные:**

Воспитание коммуникативно – активной, коммуникативно – грамотной личности.

Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

**Основные методы в образовательном процессе** по реализации программы: методы экологического тренинга, учебные игры, метод конкретных ситуаций, метод исследования и поисковой работы. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

В основе программы лежит **принцип** научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельсти.**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

-различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.

- выделять связи живого организма со средой обитания;

- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;

- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя ;

- осознавать значение воды для человека;

- сравнивать морской водоём с пресным;

- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;

- выделять связи птиц с жизнью человека;

- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;

- изготавливать простейшие кормушки;

- подкармливать птиц в простейших кормушках.

- соотносить внешний вид птицы с названием;

- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;

- объяснять значение хищников в лесу;

- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;

- сравнивать северных и южных животных;

- пояснять значение растений в жизни человека;

- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;

- работать с компасом, определять температуру;

- ориентироваться на местности;

- определить возраст деревьев по годичному кольцу;

- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;

- “читать” звездное небо;

- осознать роль “родного” в жизни человека;

- знать свои права и обязанности;

- составить свою родословную.

- Выполнять правила личной гигиены.

- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

**Воспитанники должны знать:**

* Основы экологической культуры.
* Некоторые особенности природы своего края.
* Основные признаки времен года.
* Значение природы для человека.
* Группы растений и животных.
* Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
* Правила поведения в природе.
* Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Здравствуй, чудо-природа!**

**1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

**2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

**3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы… “полезные” или “вредные” птицы?”.

**4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

**5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края. Демонстрация: Красная книга Алтайского края. .

Практическая деятельность: рисование.

**6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

**7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картины о зиме, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

**8 раздел – “Загадки животного мира”**

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдают за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

**9 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

**10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе занятия** | |
| **Теорет.** | **Практич.** |
| 1 | Я и природа | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Братья наши меньшие | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Пернатые друзья | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Путешествие в мир леса | 6 | 3 | 2 |
| 5 | Экологическая тропа | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Зимний сад на окне | 2 | 1 | 1 |
| 7 | В мастерской художницы Зимы | 1 |  | 1 |
| 8 | Загадки животного мира | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Секреты неживой природы | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Наш досуг | 6 | 1 | 5 |
| Итого: | | 34 | 15 | 18 |

**Календарно-тематическое планирование занятий 1 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол. часов** | **Теорет.** | **Практ.** | **Экскурс.** | **Дата план факт.** |
| 1 | **Я и природа** | **4** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Сосновый бор. Экологическая тропа осенней экскурсии | **1** |  |  |  |  |
| 1.2 | Как вести себя на природе  Творческая мастерская | **1** |  |  |  |  |
| 1.3 | Природа и искусство.  Природа в творчестве художников | **1** |  |  |  |  |
| 1.4 | Отношение человека к природе. Экологическая безопасность  Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная | **1** |  |  |  |  |
| **2** | **Братья наши меньшие** | **3** | **1** | **2** |  |  |
| 2.1 | Наблюдения за домашними животными. Кто живёт в нашем доме. Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | **1** |  |  |  |  |
| 2.2 | Чем питаются домашние животные. Чем мы кормим домашних животных | **1** |  |  |  |  |
| 2.3 | Как ухаживать за своим питомцем | **1** |  |  |  |  |
| **3** | **Пернатые друзья** | **4** | **2** | **1** | **1** |  |
| 3.1 | Прогулка «Мы друзья птиц» Перелётные птицы. | **1** |  |  |  |  |
| 3.2 | Экологическая акция «Поможем птицам». Местные виды птиц. Прогулка. | **1** |  |  |  |  |
| 3.3 | Столовая для птиц. Изготовление кормушек. | **1** |  |  |  |  |
| 3.4 | Синицы… “полезные” или “вредные” птицы? Исслед. работа | **1** |  |  |  |  |
| **4** | **Путешествие в мир леса** | **6** | **3** | **2** | **1** |  |
| 4.1 | Взаимосвязь растений и животных | **1** |  |  |  |  |
| 4.2 | Следы на снегу. Экскурсия | **1** |  |  |  |  |
| 4.3 | Лес и наше здоровье. Дары леса | **1** |  |  |  |  |
| 4.4 | Природа – источник творческого вдохновения | **1** |  |  |  |  |
| 4.5  4.6 | Мы – художники. Загадки леса. | **2** |  |  |  |  |
| **5** | **Экологическая тропа** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| 5.1 | Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. Редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края. | **1** |  |  |  |  |
| 5.2 | Любопытные факты о живой природе. | **1** |  |  |  |  |
| **6** | **Зимний сад на окне** | **2** | **1** | **1** |  |  |
| 6.1 | Экскурсия в школьный кабинет естествознания. Комнатные растения. | **1** |  |  |  |  |
| 6.2 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа | **1** |  |  |  |  |
| **7** | **В мастерской художницы Зимы** | **1** |  | **1** |  |  |
| 7.1 | “Красавица - Зима”. Конкурс рисунков | **1** |  |  |  |  |
| **8** | **Загадки животного мира** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 8.1 | Любопытные факты о живой природе | **1** |  |  |  |  |
| 8.2 | Это интересно! Сбор информации о клестах | **1** |  |  |  |  |
| 8.3 | Зимовье зверей | **1** |  |  |  |  |
| **9** | **Секреты неживой природы** | **3** | **2** |  | **1** |  |
| 9.1 | Смена дня и ночи | **1** |  |  |  |  |
| 9.2 | Смена времен года | **1** |  |  |  |  |
| 9.3 | Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес | **1** |  |  |  |  |
| **10** | **Наш досуг** | **5** | **1** | **1** | **3** |  |
| 10.1 | День журавля. | 1 |  |  |  |  |
| 10.2 | Акция «Всемирные дни наблюдения птиц» | 1 |  |  |  |  |
| 10.3 | Экологический проект «Мой цветник» | 1 |  |  |  |  |
| 10.4 | Игровая программа «Дыхание леса» | 1 |  |  |  |  |
| 10.5 | Праздник друзей природы | 2 |  |  | **1** |  |
|  | **Итого** | **34** | **15** | **11** | **8** |  |